

## Relazione sulla rilevazione delle valutazioni del 2° quadrimestre - a.s. 2012-2013

I dati relativi alle valutazioni di italiano e matematica del 2° quadrimestre sono stati tabulati e percentualizzati sia a livello di circolo che di classi parallele, come già effettuato al termine del 1° quadrimestre.

Il confronto a livello di circolo è stato attuato in relazione ai risultati del 1° quadrimestre.

Per quanto riguarda i dati delle classi parallele invece, il confronto è stato attuato tra i risultati del 2° quadrimestre dello scorso anno e quelli del 2° quadrimestre dell'anno in corso.

### Considerazioni sui dati di circolo

#### ITALIANO

Si evidenzia la scomparsa dei 5, un lieve abbassamento delle percentuali (-1%) dei 6, un più marcato abbassamento dei 7 e degli 8 e un innalzamento dei 9 (+2%), ma soprattutto si nota un notevole innalzamento dei 10 (+ 8.4%).

#### MATEMATICA

Si evidenzia la scomparsa dei 5, come per italiano. Per quanto riguarda i 6, si registra un innalzamento pari a +1.5%. Le percentuali dei 7, degli 8 e dei 9 sono tutte in diminuzione: marcata per il 7 (-5%), lieve per gli 8 (- 2.5%) e i 9 (- 1%). Spicca anche per matematica il considerevole aumento dei 10 (+ 8%).

Per entrambe le discipline è possibile imputare il notevole innalzamento dei 10 alla generalizzata tendenza degli insegnanti ad assegnare il 10 soltanto al termine dell'anno scolastico, a completamento del percorso e nel pieno raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti.

Inoltre, l'assenza totale di 5 nel 2° quadrimestre è da imputarsi al fatto che non è possibile promuovere con delle insufficienze, in realtà ben 16 sono state le ammissioni condizionate, disposte in carenza del conseguimento di tutti gli obiettivi previsti, in considerazione di motivazioni di opportunità didattico-formative.

### Considerazioni sui dati per classi parallele

#### ITALIANO

CLASSI PRIME : diminuiscono i 9, aumentano decisamente i 10 (+20.5%)

CLASSI SECONDE : diminuiscono i 10 e i 9 (entrambi - 6.5%), aumentano i 7 e gli 8 e raddoppiano i 6

CLASSI TERZE : aumenta la fascia intermedia dei 7 e degli 8, diminuiscono lievemente i 6, i 9 e i 10

CLASSI QUARTE : aumentano lievemente i 6, i 7 e i 9, più marcato l'aumento degli 8 (+3,5%), risultano dimezzati i 10 (- 6.5%)

CLASSI QUINTE : le valutazioni sono pressoché stazionarie, si rilevano soltanto un aumento dei 7 (+5%) e una diminuzione degli 8 (- 6%)

#### MATEMATICA

CLASSI PRIME : le valutazioni dei 6 e dei 7 risultano stazionarie; lieve diminuzione degli 8 (- 4.5%), più marcata la diminuzione dei 9 (- 9%). Spiccano invece i 10, assenti nel 1° quadrimestre e ora presenti nella percentuale del + 12.7%

CLASSI SECONDE : raddoppiano i 6, aumentano i 7 e gli 8, diminuiscono i 9 e i 10 (rispettivamente del - 7% e del - 6%)

CLASSI TERZE : aumentano lievemente i 6 (+1%), significativamente gli 8 (+13%); diminuiscono del 5% i 9 e più marcatamente (- 9%) i 7, rimangono stazionari i 10

CLASSI QUARTE :       aumentano del 5% i 6, del 3% i 7, risulta invariata la percentuale degli 8, diminuiscono i 9 e i 10 (rispettivamente del 4% e del 3%)

CLASSI QUINTE :       aumentano del 5% i 6, del 3% gli 8, del 5% i 9, diminuiscono del 3% i 7 e più marcatamente i 10 (- 10%)

## **Continuità con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado**

Anche nelle scuole dell'infanzia del circolo didattico e nella scuola secondaria di primo grado di Caluso vengono effettuate rilevazioni degli apprendimenti i cui risultati vengono poi messi a confronto con quelli degli alunni in entrata e in uscita in modo da avere una prospettiva, la più ampia possibile, dell'evoluzione nel tempo dei risultati scolastici dei nostri alunni.

Lo scopo di tale rilevazione consiste nell'arrivare ad un dialogo proficuo, tra i diversi ordini di scuola, nell'intento di migliorare il lavoro in continuità.

Dal confronto dei dati raccolti quindi, dovrebbe scaturire un dialogo didattico in merito a programmazioni, metodologie e criteri di valutazione.

Per quanto riguarda la continuità con la scuola dell'infanzia, all'inizio del 2° quadrimestre sono state riproposte ai bambini di classe prima le schede di verifica sui prerequisiti risultate con il più alto numero di errori all'uscita dalla scuola dell'infanzia ed è stato riscontrato il miglioramento atteso nelle prestazioni.

Comparando i risultati delle prove sui prerequisiti somministrate quest'anno ai bambini cinquenni con quelli dei precedenti anni scolastici si rileva un significativo aumento delle percentuali delle prove esatte.

## **Considerazioni sui dati in uscita delle classi quinte dell'a.s. 2011/2012 con quelli del 1° e del 2° quadrimestre delle classi prime della scuola secondaria di 1° grado**

### **ITALIANO**

Si osserva un abbassamento dei 5, i 6, raddoppiati nel 1° quadrimestre, rimangono costanti, lieve aumento dei 7, lieve abbassamento degli 8 e di conseguenza spiccato innalzamento dei 9, che sono quasi raddoppiati.

Continuano a non comparire i 10, pur presenti nella percentuale del 6% in uscita dalla scuola primaria.

### **MATEMATICA**

I 5, notevolmente aumentati nel 1° quadrimestre, rimangono pressoché costanti nel 2° quadrimestre; continuano ad aumentare i 6 (+8% nel 2° quadrimestre); i 7, notevolmente aumentati nel 1° quadrimestre, subiscono una lieve flessione; gli 8 diminuiscono sia nel 1° quadrimestre che nel 2° quadrimestre; i 9, abbassati notevolmente nel 1° quadrimestre risalgono lievemente nel 2° quadrimestre mentre i 10 ritornano al livello in uscita dalla scuola primaria.

Caluso, 24-06-2013.

Le insegnanti di scuola primaria della Commissione Continuità ristretta:  
Agrano Maria Luisina   Andreo Margherita   Bretti Olivia  
Canonica Paola   Ciliberti Consilia   Grazio Fulvia

L'insegnante Funzione Strumentale per la Continuità : Fisanotti Mirella

